

# LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” – PALERMO

## PIANO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2024/2025

### *Premessa*

Nell’A. S. 2020/2021, in ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle Linee Guida emanate con D.M.P.I. n. 35 del 22/06/2020, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 19 ottobre 2020, ha approvato il Curricolo di Educazione Civica per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

Il suddetto Piano è stato elaborato con il coinvolgimento dei Dipartimenti Disciplinari che hanno concordato sull’opportunità, per le classi del triennio, di effettuare l’esperienza pratica inerente all’Educazione Civica, collegandola al **P.C.T.O.** e, ove possibile, nella modalità del *Service Learning* che è stato oggetto di una specifica attività di formazione nell’ambito dei corsi di formazione di Educazione Civica svoltisi nel 2021. Le riflessioni sviluppate in quella sede avevano portato, inoltre, alle seguenti conclusioni: l’Educazione Civica, intesa come insegnamento trasversale, costituisce un’occasione di interdisciplinarietà, un elemento del curricolo verso cui far convergere l’offerta formativa complessiva della scuola, con la consapevolezza che le diverse discipline sono interconnesse, in quanto ognuna, di per sé, è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente e di ogni studentessa e tutte concorrono a far conseguire quella combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini che vengono individuate come competenze chiave, indispensabili per affrontare positivamente la complessità e l’incertezza della contemporaneità. Da ciò consegue che la Progettazione del Consiglio di Classe deve risultare organica e non frammentata e che si individui un problema o una tematica trasversale verso cui tutte le discipline devono convergere, avendo come punti di riferimento le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le tematiche previsti per la classe, dal Piano d’Istituto di Educazione Civica e tenendo conto della specificità dell’indirizzo e del gruppo classe. Quanto, infine, alla valutazione sul conseguimento degli obiettivi di apprendimento e sull’acquisizione delle competenze, si è rilevato che essa non deve essere il risultato di singoli momenti valutativi ma di un processo che si sviluppa durante tutto l’arco dell’anno.

Proprio adottando la prospettiva di cui sopra, si è cercato di realizzare un pieno raccordo tra le competenze e gli obiettivi del PTOF e quelli del Piano d’Istituto di Educazione Civica, arrivando a delineare anche tematiche trasversali per ogni anno di corso, che fossero tematiche da sviluppare tanto nella Progettazione di Educazione Civica dei Consigli di classe quanto nella Progettazione Didattica complessiva della classe. Per facilitare l’attività dei Consigli, per ciascuna classe del quinquennio, sono stati predisposti appositi *format* ed ogni Consiglio di Classe ha elaborato la propria Progettazione di Educazione Civica, dando centralità alla tematica trasversale individuata per la classe, che è diventata anche il nucleo tematico della Progettazione Didattica di ogni Consiglio.

Riconosciuta la validità del lavoro svolto, nel formulare il *Piano d'Istituto di Educazione Civica per l'Anno Scolastico 2024/2025* in conformità alle Nuove Linee Guida, emanate con D.M.P.I. n. 183 del 07/09/2024, si è voluto fare tesoro dell'esperienza finora maturata, nella ferma convinzione della necessità di conformarsi, da un lato, alle nuove linee guida ma, al contempo, rimanere coerenti con il percorso fin qui sviluppato e saldamente ancorati ai valori costituzionali, in linea con il parere espresso dal CSPI, in data 28/08/2024, in merito al *“grande e importante lavoro pedagogico e culturale che le scuole, nel quadriennio 2020-2024, hanno messo in campo per strutturare percorsi curricolari aderenti ai tre nuclei concettuali, dando forma interdisciplinare ad un insegnamento, quello di Educazione Civica, fondamentale per le nostre studentesse e i nostri studenti, e che meritano, all'interno delle Linee guida, un'adeguata valorizzazione”*.

### **CRITERI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE DEL PIANO - VERIFICA E VALUTAZIONE**

In conformità a quanto sopra precisato, i **tre nuclei concettuali** individuati nelle linee guida saranno **sviluppati in modo trasversale** in ogni classe, con il coinvolgimento di **tutti** i componenti il Consiglio, secondo **livelli progressivi di complessità** dalla prima alla quinta classe, tenendo conto della **specificità dei diversi indirizzi**.

Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con **un'esperienza pratica** che, nelle **classi del triennio**, sarà **collegata al P.C.T.O.** che si svolgerà, ove possibile, con la modalità del *Service Learning*. I docenti individuati come **Coordinatori di Educazione Civica** nei diversi **Consigli di Classe**, in conformità con le competenze, gli obiettivi di apprendimento e le tematiche definiti nel presente piano, nonché con quanto specificato in sede dipartimentale, concorderanno con gli altri componenti il Consiglio, la **progettazione** relativa allo sviluppo dei **temi/argomenti** di Educazione Civica, definendo i **tempi** di ogni azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale di 33 ore**.

Per la suddetta progettazione è stato predisposto un **apposito modello** in cui i Consigli indicheranno anche le **modalità di verifica**, al fine di fornire al **Coordinatore di Educazione Civica** gli **elementi conoscitivi** che rendano conto del livello di conseguimento, da parte degli studenti, delle conoscenze, abilità e competenze relative all'Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono necessari al suddetto Coordinatore, per formulare, in sede di scrutinio, una **proposta di voto** coerente con le **competenze, abilità, conoscenze** e con gli **indicatori specifici di valutazione**, di seguito riportati nel presente piano.

Si precisa altresì, che essi concorrono a sviluppare gradualmente le **otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente, **secondo i livelli declinati nel PTOF**.

Quanto all'**individuazione dei Coordinatori di Educazione Civica**, si procede secondo i seguenti **criteri**, conformi a quanto disposto nelle linee guida ministeriali:

- ✓ nelle **classi del Liceo Economico-Sociale** e del **primo biennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di discipline giuridico-economiche**;
- ✓ nelle **classi del Liceo Linguistico** e del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di sostegno, ove presenti nel Consiglio di Classe**, poiché gli stessi sono in compresenza con i docenti di più discipline e, quindi, possono garantire un maggiore raccordo interdisciplinare, sia ai fini dello sviluppo delle tematiche sia ai fini della valutazione. I docenti di sostegno si rendono **contitolari dell'insegnamento** di Educazione Civica, procedendo in compresenza con altri docenti del Consiglio di Classe e all'interno della quota oraria minima delle 33 ore, ma anche oltre tale quota, qualora lo si ritenga opportuno e si programmi in tal senso. Per tali ragioni, il coordinamento dell'Educazione Civica, nelle suddette classi, è affidato **prioritariamente agli insegnanti di sostegno laureati in discipline giuridiche, storico-filosofiche o nelle discipline d'indirizzo**;
- ✓ **se non sono presenti insegnanti di sostegno**, il coordinamento è affidato, **per non più di tre classi**:
  - nel **Liceo Linguistico**, **prioritariamente agli insegnanti di Storia e Geografia nel primo biennio** e a quelli di **Storia e Filosofia** o di **una lingua straniera nel triennio**
  - nelle classi del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato **prioritariamente agli insegnanti di Scienze Umane** o di **Storia e Filosofia**;
- ✓ si terrà anche conto, ove possibile, della **continuità**, dando **precedenza**, nell'attribuzione dell'incarico, al docente Coordinatore di Educazione Civica della classe nell'anno precedente.

Secondo le nuove Linee Guida sopra citate, *“nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, in caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo”*.

**Al fine di applicare, nel concreto ed in modo coerente, tale disposizione nella nostra scuola, occorre rilevare quanto segue:**

- a) l'insegnamento delle discipline giuridico-economiche è previsto soltanto nel primo biennio del Liceo delle Scienze Umane e nel quinquennio del Liceo Economico-Sociale per complessive n.20 classi; nelle altre n. 32 classi del Liceo Linguistico e del triennio del Liceo delle Scienze Umane, invece, non è previsto tale insegnamento;

- b) ai docenti di Diritto ed Economia Politica sono attribuite ore di potenziamento che non sono però sufficienti a coprire le previste trentatré ore annue di Educazione Civica in ogni classe;
- c) l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, pertanto, si reputa doveroso mantenere la contitolarità dell'insegnamento in capo all'intero Consiglio di classe in tutti gli indirizzi;
- d) si ritiene, inoltre, imprescindibile garantire, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, una situazione **equivalente in tutte le classi**, attribuendo a ciascuna, all'interno delle trentatré ore previste, lo stesso numero di ore, a carico del docente di Diritto ed Economia Politica.

Pertanto, in conseguenza di quanto sopra precisato:

- nelle **classi in cui è presente l'insegnamento delle discipline giuridico-economiche** saranno garantite **almeno n. 6** ore delle previste n. 33 ore annue di Educazione Civica, svolte, all'interno del proprio monte ore, dal docente di Diritto ed Economia Politica che rimane contitolare, insieme agli altri membri del Consiglio di Classe, dell'insegnamento di Educazione Civica;
- in **ogni classe in cui non è presente l'insegnamento delle discipline giuridico-economiche**, saranno garantite **almeno n. 6** ore delle previste n. 33 ore annue di Educazione Civica, svolte dal docente di Diritto ed Economia Politica, in presenza con i docenti dei Consigli di Classe interessati, nell'ambito delle ore di potenziamento assegnate a ciascuno; saranno i singoli Consigli di classe ad indicare, in sede di Progettazione di Educazione Civica, le tematiche da sviluppare con il supporto del docente di Diritto ed Economia Politica che, si precisa, non prenderà parte al processo valutativo dei singoli studenti, poiché la contitolarità dell'insegnamento di Educazione Civica spetterà esclusivamente ai docenti di ciascun Consiglio di Classe.

#### **Indicatori specifici di valutazione integrativi dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF**

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, dalle regole di vita quotidiana alle norme giuridiche analizzate in riferimento agli argomenti trattati
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni
- Individuare, negli argomenti studiati nelle diverse discipline, gli aspetti connessi ai tre nuclei concettuali di Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza Digitale e saperli riferire
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, legalità, sostenibilità, benessere individuale e collettivo.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSI PRIME

### NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

#### **COMPETENZA N. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole verso ogni persona avendo come punto di riferimento Costituzione italiana*

#### **COMPETENZA N. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni con le quali si entra in contatto nella vita quotidiana (famiglia, scuola, Comune, Stato)*

#### **COMPETENZA N. 3**

*Rispettare le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri*

#### **COMPETENZA N. 4**

*Acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Saper distinguere le diverse tipologie di norme e comprendere il significato e la funzione delle norme giuridiche
- Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini e saper riconoscere i propri diritti e doveri nei diversi contesti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui
- Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, a partire da quella scolastica e comprendere il valore dell'impegno e della diligenza nello studio e, più in generale, nel proprio operato, a livello individuale e collettivo
- Conoscere ed osservare le disposizioni del Regolamento d'istituto e partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe, Consiglio d'Istituto, Consulta degli studenti)
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi per promuovere la salute e il benessere psicofisico

### NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### **COMPETENZA N. 5**

*Comprendere l'importanza di uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*

#### **COMPETENZA N. 6**

*Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio nel proprio territorio, determinate dalle attività dell'uomo sull'ambiente*

#### **COMPETENZA N. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio*

#### **COMPETENZA N. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nella propria vita quotidiana*

#### **COMPETENZA N. 9**

*Acquisire consapevolezza di comportamenti illegali nella propria realtà quotidiana*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale, individuare e realizzare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani
- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo ed adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza
- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.)
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali e mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici (sostegno ad azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.).
- Conoscere le monete, reali e virtuali, i concetti di consumo, risparmio ed investimento
- Individuare responsabilmente i propri bisogni ed aspirazioni stabilendo priorità e pianificando le spese in base alle proprie disponibilità economiche
- Acquisire il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali e dei beni pubblici sviluppando il senso di appartenenza alla collettività

### **NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **COMPETENZA N. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere a informazioni e contenuti digitali in modo consapevole e responsabile*

#### **COMPETENZA N. 11**

*Acquisire consapevolezza della necessità di adottare forme di comunicazione digitale adeguate e rispettose dei diversi contesti comunicativi*

#### **COMPETENZA N. 12**

*Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali*

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

- Sapere reperire informazioni sul WEB in modo corretto e responsabile, distinguendo i fatti dalle opinioni
- Acquisire un linguaggio idoneo alla comunicazione sul WEB, rispettoso dell'altro e dei diversi contesti comunicativi
- Imparare ad utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo

## ***TEMATICHE***

### **NUCLEO CONCETTUALE 1- COSTITUZIONE**

#### ***Concetto di norma: dal Regolamento d'Istituto alla Costituzione***

- diritto e dovere
- legalità
- organi collegiali della scuola
- Codice della Strada

### **NUCLEO CONCETTUALE 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

#### ***Art. 9 Cost.***

- Conoscenza e tutela del patrimonio materiale ed immateriale del proprio quartiere/città

### **NUCLEO CONCETTUALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

#### ***Ricerca e comunicazione sul WEB***

- Acquisizione di informazioni sul WEB
- Tutela delle informazioni nella comunicazione multimediale

## ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI PRIME***

### ***Il valore delle regole nel rapporto individuo-collettività (1)***

## **CLASSI SECONDE**

### **NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE**

#### ***COMPETENZA N. 1***

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione, sulla solidarietà, riconoscendo la diversità come valore di arricchimento reciproco ed avendo come costante punto di riferimento la Costituzione italiana***

#### ***COMPETENZA N. 2***

***Acquisire il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle funzioni e dell'organizzazione dello Stato e di istituzioni private con scopi di utilità sociale, in particolare in ambito culturale, educativo, solidaristico, ambientale***

### **COMPETENZA N. 3**

*Rispettare le norme che governano lo Stato di Diritto nella vita quotidiana, in famiglia, a scuola e negli altri contesti sociali, al fine di interagire nel rispetto dell'altro*

### **COMPETENZA N. 4**

*Acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i principi fondamentali di libertà, uguaglianza e solidarietà della Costituzione italiana, saperli applicare alla realtà quotidiana e comprendere le conseguenze della loro mancata attuazione o della loro violazione
- Comprendere il concetto di soggetto fragile e la necessità di norme più favorevoli a garanzia di pari opportunità, contrastando ogni forma di violenza e di discriminazione
- Conoscere le regole di una sana alimentazione ed individuare cause e condizioni che possono indurre a disturbi alimentari, al fine riconoscerli anche negli altri
- Comportarsi in modo rispettoso, accogliente e solidale verso gli altri senza alcun pregiudizio

## **NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **COMPETENZA N. 5**

**Comprendere l'interrelazione tra crescita economica, sviluppo sostenibile e salute**

### **COMPETENZA N. 6**

*Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio che le attività umane producono nel proprio territorio, in relazione a potenzialità, limiti ed effetti dello sviluppo economico sull'ambiente.*

### **COMPETENZA N. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio*

### **COMPETENZA N. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nella propria vita quotidiana, ed acquisire consapevolezza del valore del denaro, del ruolo delle assicurazioni, delle banche e degli altri intermediari finanziari*

### **COMPETENZA N. 9**

*Acquisire consapevolezza delle varie forme di illegalità e degli effetti che esse hanno sulla libertà e sicurezza delle persone e sullo sviluppo socioeconomico del proprio territorio*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i concetti di sviluppo economico, crescita economica, sviluppo sostenibile e salute e comprenderne l'interrelazione

- Apprendere gli elementi fondanti di uno stile di vita sano e responsabile ed identificare misure e strategie finalizzate all'equilibrio uomo-ambiente
- Comprendere le condizioni delle variazioni del prezzo dei beni nel tempo e nello spazio secondo la legge della domanda e dell'offerta
- Comprendere i principi dell'economia circolare
- Acquisire comportamenti e realizzare azioni di tutela dei beni collettivi anche a fini di prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo

### **NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **COMPETENZA N. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo consapevole e responsabile, valutando l'attendibilità delle fonti*

#### **COMPETENZA N. 11**

*Consolidare consapevolezza della necessità di adottare forme di comunicazione digitale adeguate e rispettose dei diversi contesti comunicativi*

#### **COMPETENZA N. 12**

*Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce al benessere fisico e psicologico di sé degli altri*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere le opportunità e i pericoli del web ed in particolare, quelli derivanti dall'uso dei *social*
- Analizzare e confrontare le diverse fonti, valutandone l'attendibilità
- Condividere dati, informazioni, contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate, citando correttamente le fonti

#### **TEMATICHE**

##### **NUCLEO CONCETTUALE 1- COSTITUZIONE**

###### ***I principi fondamentali della Costituzione***

- democrazia, uguaglianza formale e sostanziale e solidarietà in classe, a scuola e nelle proprie esperienze personali (artt. 1, 2 e 3 Cost.)
- circolazione stradale e tutela del soggetto fragile

##### **NUCLEO CONCETTUALE 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

###### ***Economia, sostenibilità e salute***

- Sviluppo sostenibile e salute (art. 32 Cost. e sicurezza alimentare)
- Economia circolare

##### **NUCLEO CONCETTUALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

###### ***Uso responsabile del WEB***

- Opportunità e pericoli del WEB

- Attendibilità delle fonti
- Condivisione responsabile di dati ed informazioni

## **TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI SECONDE**

### **L'alterità - Interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile (1)**

#### **CLASSI TERZE**

##### **NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE**

###### **COMPETENZA N. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà, avendo come punto di riferimento la Costituzione italiana. Acquisire il concetto di appartenenza ad una comunità locale e nazionale*

###### **COMPETENZA N. 2**

*Acquisire il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle funzioni e dell'organizzazione delle Regioni e degli altri enti locali*

###### **COMPETENZA N. 3**

*Rispettare le norme che governano lo Stato di Diritto nella vita quotidiana in famiglia, a scuola e negli altri contesti sociali ed istituzionali, esercitando i propri diritti ed assolvendo ai propri doveri, al fine di far convergere interessi individuali ed interessi collettivi nella realizzazione del bene comune*

###### **COMPETENZA N. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

##### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i concetti di autonomia, sovranità e separatismo e comprenderne le differenze
- Conoscere le prerogative dei diversi enti locali e il loro rapporto con il governo centrale
- Favorire l'ideazione di progetti a supporto del bene comune nel territorio di appartenenza della scuola
- Sensibilizzare al contrasto di ogni forma di discriminazione e sopraffazione, compresa la violenza di genere
- Individuare cause e condizioni che inducono all'uso patologico del web, all'abuso di alcool, al consumo di droghe, all'isolamento patologico, alla ludopatia e ad altre forme di dipendenza al fine di prevenirle

##### **NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

###### **COMPETENZA N. 5**

*Acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali*

###### **COMPETENZA N. 6**

*Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema ed assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili, diretti al risparmio energetico nella propria vita quotidiana con riferimento anche alle proprie scelte di consumo*

### **COMPETENZA N. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio promuovendo azioni e progetti di salvaguardia*

### **COMPETENZA N. 8**

*Acquisire consapevolezza del valore dello scambio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e riconoscere il valore della proprietà privata e della sua funzione sociale, dell'impresa e dell'iniziativa economica privata e della sua responsabilità sociale*

### **COMPETENZA N. 9**

*Acquisire consapevolezza della necessità di contrastare ogni forma di illegalità per tutelare il bene comune, a partire dal contesto scolastico.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere il concetto di patrimonio territoriale, materiale e immateriale e le principali norme che lo regolamentano
- Conoscere i concetti di biodiversità e di ecosistema, richiamati nell'art. 9 Cost., nell'ottica della loro tutela
- Comprendere la reale entità delle risorse naturali a disposizione, con focus specifico su acqua ed energia, al fine di utilizzarle in modo responsabile
- Conoscere il ruolo delle istituzioni degli enti locali in materia di tutela ambientale e il possibile coinvolgimento dei cittadini, individuando contributi e relative peculiarità dei territori per il sano sviluppo economico di ogni comunità
- Sensibilizzare all'inclusione e alla solidarietà mediante azioni di utilità collettiva e di supporto a persone in difficoltà, come singoli e come gruppo, all'interno e all'esterno della comunità scolastica
- Favorire l'ideazione di progetti di *service learning* a supporto del bene comune nel territorio di appartenenza

### **NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **COMPETENZA N. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo consapevole e responsabile, valutando l'attendibilità delle fonti e distinguendo i fatti dalle opinioni*

#### **COMPETENZA N. 11**

*Acquisire consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali per una comunicazione costruttiva ed efficace*

#### **COMPETENZA N. 12**

*Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse all'identità nella rete e all'impatto ambientale dell'utilizzo tecnologico digitale*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità

- Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti

## **TEMATICHE**

### **NUCLEO CONCETTUALE 1- COSTITUZIONE**

#### ***Autonomia e sovranità*** (artt. 1, 5, 6 e Titolo V Cost.)

- Esperienze separatiste nei paesi europei
- Autonomia siciliana, luci e ombre
- Enti locali e servizi ai cittadini

### **NUCLEO CONCETTUALE 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### ***Sostenibilità ed inclusione***

- Patrimonio materiale ed immateriale: regolamentazione e tutela
- Biodiversità ed ecosistemi
- Uso responsabile delle risorse naturali
- Ruolo delle istituzioni locali in materia di tutela ambientale e di circolazione stradale

### **NUCLEO CONCETTUALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

#### ***Identità nella Rete ed impatto ambientale***

- *fake news e haters*
- Diritti della personalità in Rete
- Uso del portale del cittadino

## **TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI TERZE**

### **Il bene comune come convergenza tra agire individuale e agire collettivo (1)**

## **CLASSI QUARTE**

### **NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE**

#### **COMPETENZA N. 1**

***Consolidare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sull'importanza del lavoro, sulla partecipazione e la solidarietà, avendo come punto di riferimento la Costituzione italiana e le principali Carte dei Diritti per il contrasto a tutte le forme di discriminazione e sopraffazione. Acquisire il concetto di patria come appartenenza ad una comunità locale e nazionale, nel rispetto di leggi condivise che tengano conto delle specificità di ciascuna e che non confliggano con le altre comunità, in nome del riconoscimento di principi e valori universalmente riconosciuti, propri di ogni essere umano***

## **COMPETENZA N. 2**

*Acquisire il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle istituzioni con scopi di contrasto alla criminalità organizzata e ad ogni forma di illegalità*

## **COMPETENZA N. 3**

*Acquisire consapevolezza che per la realizzazione del bene comune è necessario esercitare responsabilmente i propri diritti ed assolvere ai propri doveri in ogni contesto, anche lavorativo, nel rispetto delle norme che governano lo Stato di Diritto, contribuendo al contrasto di ogni forma di illegalità.*

## **COMPETENZA N. 4**

*Consolidare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione italiana con altre Carte costituzionali e dei Diritti, attuali e passate, riflettendo sull'effettiva attuazione dei principi in esse contenuti afferenti a questioni ed eventi di cronaca e di attualità
- Conoscere e comprendere i principi dello Stato di diritto (supremazia della legge e principio della separazione e del bilanciamento dei poteri)
- Comprendere i rapporti Stato-cittadino e pubblico-privato e riconoscerne i punti di forza e di debolezza nella realtà
- Conoscere i principi che stanno a fondamento di uno Stato democratico e riconoscerne la concreta applicabilità nella realtà quotidiana
- Comprendere i principi costituzionali in materia di lavoro e la loro reale attuazione nelle società contemporanee

## **NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **COMPETENZA N. 5**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e della biodiversità*

### **COMPETENZA N. 6**

*Acquisire consapevolezza della necessità di sviluppare ed utilizzare fonti di energia rinnovabili sia per fronteggiare il progressivo esaurimento delle risorse energetiche tradizionali sia per contrastare i rischi per la salute e l'equilibrio dell'ecosistema, attraverso l'uso responsabile delle risorse come unica via per una reale e sana crescita economica*

### **COMPETENZA N. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali del patrimonio ambientale, artistico e culturale italiano promuovendo azioni e progetti di salvaguardia, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali*

### **COMPETENZA N. 8**

*Acquisire consapevolezza del valore dello scambio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e riconoscere il valore della proprietà privata e della sua funzione sociale, dell'impresa e dell'iniziativa economica privata e della sua responsabilità sociale, imprescindibili, in ogni caso, dalla dignità del lavoro*

### **COMPETENZA N. 9**

*Acquisire consapevolezza delle varie forme di criminalità, con particolare attenzione alla criminalità organizzata e ai fattori che hanno contribuito alla nascita delle mafie e ai loro effetti sulla libertà e la sicurezza delle persone e sullo sviluppo socioeconomico*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere modelli economici rispettosi della dignità del lavoro e in grado di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
- Comprendere condizioni ed effetti di una crescita economica sostenibile per migliorare la qualità della vita anche attraverso la lotta alla povertà
- Comprendere le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso d'interesse) ed il ruolo di banche, assicurazioni ed altri intermediari finanziari, valutando opportunità e rischi di finanziamenti ed investimenti
- Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico delle comunità
- Conoscere origini ed evoluzione del fenomeno mafioso e le possibili azioni individuali e collettive per contrastarlo

### **NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **COMPETENZA N. 10**

*Consolidare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo consapevole, critico e responsabile, valutando l'attendibilità delle fonti ed imparando a distinguere ciò che è prodotto dalla macchina e ciò che è realizzato dall'essere umano*

#### **COMPETENZA N. 11**

*Consolidare la consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali, anche attraverso la collaborazione in rete, per una comunicazione costruttiva ed efficace, al fine di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della comunità*

#### **COMPETENZA N. 12**

*Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse ai diritti del cittadino digitale, all'identità nella rete, alla protezione dei dati personali e all'impatto ambientale dell'utilizzo tecnologico digitale ed interiorizzare modelli di comunità che utilizzino le risorse, soprattutto quelle energetiche, in modo sostenibile*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Analizzare, interpretare e valutare correttamente dati, informazioni e contenuti digitali
- Conoscere attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, interagendo responsabilmente con vari interlocutori (pubblici e privati) della comunità
- Acquisire strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi e minacce al benessere psico-fisico derivanti dall'utilizzo di tecnologie digitali

- Comprendere le conseguenze di un uso inappropriato dei *social media*, assumendosi la responsabilità di ciò che si pubblica in relazione all'attendibilità delle informazioni e alla divulgazione di dati, in termini di tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

## **TEMATICHE**

### NUCLEO CONCETTUALE 1- COSTITUZIONE

#### ***La supremazia della legge nello Stato di diritto***

- Stato democratico e sue istituzioni
- Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici secondo la Costituzione italiana (Parte I)
- Mafie come anti-Stato e sistema di controvalori
- Rapporto mafie e istituzioni

### NUCLEO CONCETTUALE 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### ***Sostenibilità economica e dignità del lavoro***

- Lavoro dignitoso e crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile (*obiettivo 8 Agenda 2030*)
- Città e comunità sostenibili (*obiettivo 11 Agenda 2030*)
- Riutilizzo dei beni confiscati ai mafiosi per fini di pubblica utilità
- Eco-mafie e tutela del territorio e della salute

### NUCLEO CONCETTUALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

#### ***Il WEB tra ricerca e responsabilità***

- Contenuti digitali per la ricerca, analisi e valutazione di modelli di comunità sostenibili
- Servizi digitali pubblici e privati della comunità territoriale
- Strategie appropriate e responsabili nell'uso dei *social*

## **TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI QUARTE**

**La legalità in ambito pubblico e privato per uno sviluppo autenticamente sostenibile sia nel rapporto uomo-ambiente sia nelle relazioni umane (lavoro – disagio, inclusione e cura della persona) anche con approccio comparato (1)**

## **CLASSI QUINTE**

### NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

#### **COMPETENZA N. 1**

***Consolidare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà, avendo come punto di riferimento la Costituzione italiana, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani per il contrasto a tutte le forme di discriminazione e sopraffazione. Acquisire il concetto di patria come appartenenza ad una comunità locale e nazionale,***

*nel rispetto di leggi condivise che tengano conto delle specificità di ciascuna e che non confliggano con le altre comunità, in nome del riconoscimento di principi e valori universalmente riconosciuti, propri di ogni essere umano e, quindi, necessari per una società globale pacifica ed equa*

#### **COMPETENZA N. 2**

*Acquisire il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle funzioni e dell'organizzazione dell'Unione Europea e degli altri organismi internazionali, riconoscendo nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea ed internazionale, l'elemento fondante dell'essere cittadini in una società globale*

#### **COMPETENZA N. 3**

*Acquisire consapevolezza che per la realizzazione del bene comune è necessario esercitare responsabilmente i propri diritti ed assolvere ai propri doveri in ogni contesto, nel rispetto delle norme che governano lo Stato di Diritto, contribuendo al contrasto di ogni forma di illegalità anche in una prospettiva comparata e globale.*

#### **COMPETENZA N. 4**

*Consolidare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le loro funzioni
- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione italiana con le altre Carte dei Diritti del presente e del passato, in relazione ai contesti storici di riferimento
- Sapere effettuare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione dei principi costituzionali nella vita politica, economica e sociale contemporanea
- Conoscere e comprendere il principio internazionalista sancito dalla Costituzione e le funzioni delle organizzazioni internazionali
- Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea evidenziandone i punti di forza e di debolezza
- Partecipare indirettamente o direttamente alla vita politica in tutte le sue forme, dalle più semplici alle più complesse, con azioni alla propria portata

#### **NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **COMPETENZA N. 5**

*Consolidare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e della biodiversità, assumendo consapevolezza del ruolo centrale che politiche economiche e sociali, rivolte a tali finalità, hanno nei singoli Stati ed anche in una prospettiva comparata e globale*

#### **COMPETENZA N. 6**

*Consolidare la consapevolezza della necessità di trasformazione ed innovazione di tutte le attività del sistema economico, sia per fronteggiare il progressivo esaurimento delle risorse energetiche tradizionali sia per contrastare i rischi per la salute e l'equilibrio dell'ecosistema, anche attraverso la comprensione del ruolo centrale che politiche economiche, sociali ed ambientali, rivolte a tali finalità, hanno nei contesti nazionale, internazionale e globale.*

#### **COMPETENZA N. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali del patrimonio ambientale, artistico e culturale europeo e mondiale promuovendo azioni e progetti di salvaguardia, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali*

#### **COMPETENZA N. 8**

*Acquisire consapevolezza del valore dello scambio e di un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie attento a bisogni ed aspirazioni individuali e collettivi. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata e della sua responsabilità sociale in ambito nazionale e globale.*

#### **COMPETENZA N. 9**

*Acquisire consapevolezza delle varie forme di criminalità, con particolare attenzione alla criminalità organizzata e ai fattori che hanno contribuito alla nascita delle mafie e ai loro effetti sulla libertà e la sicurezza delle persone e sullo sviluppo socio-economico, anche a livello internazionale.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere il concetto di economia circolare come modello virtuoso di produzione e di consumo, fondato su soluzioni sostenibili di crescita e di occupazione
- Comprendere che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali delle collettività
- Comprendere le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso d'interesse)
- Conoscere le diverse forme di accantonamento, investimento e risparmio, valutandone opportunità e rischi
- Conoscere e comprendere, attraverso dati e in una prospettiva storica globale, la situazione economica e sociale contemporanea, analizzando le politiche economiche e sociali dei diversi Stati
- Ideare e realizzare semplici progetti ed azioni di tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del territorio, anche attraverso tecnologie digitali
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati

### **NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **COMPETENZA N. 10**

*Consolidare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali, anche con riferimento agli Open Data, in modo consapevole, critico e responsabile, valutando l'attendibilità delle fonti ed imparando a distinguere ciò che è prodotto dalla macchina e ciò che è realizzato dall'essere umano*

#### **COMPETENZA N. 11**

*Consolidare la consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali, anche attraverso la collaborazione in rete, per una comunicazione costruttiva ed efficace, al fine di partecipare in modo attivo e responsabile alla vita della comunità, ma tenendo anche conto delle diversità culturali e generazionali delle persone ed individuando adeguate strategie comunicative.*

#### **COMPETENZA N. 12**

*Consolidare la consapevolezza delle problematiche connesse ai diritti del cittadino digitale, all'identità nella rete, alla protezione dei dati personali e all'impatto ambientale dell'utilizzo tecnologico digitale, ponendosi come consumatore critico e responsabile, attento al benessere e all'inclusione sociale*

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali
- Conoscere, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano i fruitori degli ambienti virtuali, elaborando mirate strategie di comunicazione
- Conoscere e sapere applicare le diverse regole su *copyright* e licenze
- Acquisire ed organizzare responsabilmente informazioni dalla lettura di “Open Data”
- Ricercare i principali documenti in materia di regolamentazione dell’intelligenza artificiale

## ***TEMATICHE***

### **NUCLEO CONCETTUALE 1- COSTITUZIONE**

#### ***Sovranità ed internazionalismo***

- L’ordinamento dello Stato italiano
- Democrazia e partecipazione
- Art. 11 Cost. ed organizzazioni sovranazionali (U.E. e ONU)
- Guida all’estero

### **NUCLEO CONCETTUALE 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### ***Sostenibilità tra passato, presente e futuro***

- Energia pulita e accessibile
- Imprese, innovazione e infrastrutture
- Consumo e produzione responsabili
- Economia circolare
- *Startup*, condivisione del lavoro (*coworking*)

### **NUCLEO CONCETTUALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE**

#### ***Realtà socioculturali, produttive ed ambienti virtuali nell’era degli “Open Data” e dell’I.A.***

- Strategie comunicative digitali per soluzioni sostenibili individuali e collettive
- Ricerca sul web, analisi e valutazione di imprese che praticano l’economia circolare, utilizzano energie riciclabili, promuovono *startup*, utilizzando il *coworking*

## ***TEMATICA TRASVERSALE CONDIVISA PER LE CLASSI QUINTE***

### **Cittadinanza e partecipazione a livello locale, nazionale, europeo e globale (1)**

- (1) *Ogni Consiglio di classe può definire ulteriormente la tematica trasversale prevista, in funzione della peculiarità dell’indirizzo e del gruppo classe. Tutte le discipline convergeranno sullo sviluppo della stessa, affrontandola in modo interconnesso, secondo gli specifici punti di vista disciplinari e in riferimento alle tematiche dei tre nuclei concettuali (Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza digitale).*